

BAB 4. LINGKUNGAN HIDUP DAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMA	:
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (sebelas)/2 (dua)
Standar Kompetensi	:3. Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup
Kompetensi Dasar	:3.1. Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan
Indikator	: - Merumuskan pengertian lingkungan hidup - Mengidentifikasi komponen-komponen ekosistem
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Menjelaskan pengertian lingkungan hidup
- Menguraikan komponen-komponen ekosistem

B. Materi Pembelajaran

- Lingkungan
- Lingkungan Hidup
- Ekosistem

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan: 5 menit
 - Memberi salam dan mengabsen.
 - Apersepsi materi.
2. Kegiatan Inti: 30 menit
 - Guru menjelaskan pengertian lingkungan hidup secara garis besar dengan menggunakan gambar (hal 87-90).
 - Penugasan secara individu, siswa mencari pengertian lingkungan hidup dari berbagai situs internet dan media lainnya.
 - Siswa membuat karangan secara individu mengenai hasil temuan dari situs internet dengan mencantumkan sumbernya.
 - Tanya-jawab berdasarkan hasil temuan siswa dari internet dan mencermati contoh pengertian lingkungan hidup di buku sumber (hal 87).
3. Kegiatan Penutup: 10 menit
 - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
 - Melakukan refleksi materi yang telah dibahas.
 - Penugasan secara kelompok, membuat makalah tentang kerusakan lingkungan yang terjadi, baik di Indonesia maupun di dunia. Dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Gambar atau foto lingkungan hidup
- OHP / Slide Proyektor
- Internet

F. Penilaian

- Penilaian untuk tugas karangan mencari pengertian lingkungan hidup dari berbagai situs internet dan media lainnya.
Penilaian berdasarkan pada rubrik penilaian berikut ini.

Rubrik Penilaian Karangan

Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif		Deskripsi (Alasan)
Pengantar menunjukkan isi				
Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik				
Isi menunjukkan penjelasan dari kutipan/pendapat tokoh				
Isi menunjukkan data curah hujan dan perhitungannya				
Isi menunjukkan ketepatan hasil perhitungan dan penentuan klasifikasi iklim				
Isi disajikan dengan bahasa yang baik				
Penutup memberi kesimpulan akhir terhadap kutipan/pendapat tokoh				
Penutup disajikan dengan bahasa yang baik				
Nilai rata-rata				
Komentar				

Rubrik Penilaian Makalah

Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Pengantar menunjukkan isi			
Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
Isi menunjukkan penjelasan dari masalah yang dibahas			
Isi disajikan dengan bahasa yang baik			
Penutup memberi kesimpulan akhir terhadap materi			
Penutup disajikan dengan bahasa yang baik			
Nilai rata-rata			
Komentar			

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui,
Kepala Sekolah/Yayasan

.....
Guru Geografi

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMA	:
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (sebelas)/2 (dua)
Standar Kompetensi	:3. Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup
Kompetensi Dasar	:3.1. Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan
Indikator	: - Menjelaskan pengertian pembangunan
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Menjelaskan tentang pengertian pembangunan

B. Materi Pembelajaran

- Pembangunan

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, life skills, penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan: 5 menit

- Memberi salam dan mengabsen.
- Apersepsi materi.
- Guru mengumpulkan tugas makalah tentang kerusakan lingkungan yang terjadi, baik di Indonesia maupun di dunia.

2. Kegiatan Inti: 30 menit

- Guru menjelaskan tentang pembangunan dari berbagai sumber secara garis besar.
- Penugasan secara individu, siswa mencari pengertian pembangunan dari berbagai situs internet dan media lainnya.
- Siswa membuat karangan secara individu mengenai hasil temuan dari situs internet dengan mencantumkan sumbernya.
- Tanya-jawab berdasarkan hasil temuan siswa dari berbagai situs internet dan media lainnya.

3. Kegiatan Penutup: 10 menit

- Menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- Siswa bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.

E. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Gambar atau foto lingkungan hidup
- OHP / Slide Proyektor
- Internet

F. Penilaian

- Penilaian untuk tugas karangan mencari pengertian pembangunan dari berbagai situs internet dan media lainnya.
Penilaian berdasarkan pada rubrik penilaian berikut ini.

Rubrik Penilaian Karangan

Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Pengantar menunjukkan isi			
Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
Isi menunjukkan penjelasan dari kutipan/pendapat tokoh			
Isi menunjukkan data curah hujan dan perhitungannya			
Isi menunjukkan ketepatan hasil perhitungan dan penentuan klasifikasi iklim			
Isi disajikan dengan bahasa yang baik			
Penutup memberi kesimpulan akhir terhadap kutipan/pendapat tokoh			
Penutup disajikan dengan bahasa yang baik			
Nilai rata-rata			
Komentar			

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui,
Kepala Sekolah/Yayasan

.....
Guru Geografi

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMA	:
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (sebelas)/2 (dua)
Standar Kompetensi	:3. Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup
Kompetensi Dasar	:3.1. Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan
Indikator	: - Merumuskan konsep pembangunan
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Menjelaskan konsep pembangunan

B. Materi Pembelajaran

- Konsep pembangunan

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ketiga

1. Kegiatan Pendahuluan: 5 menit

- Memberi salam dan mengabsen.
- Apersepsi

2. Kegiatan Inti: 30 menit

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- Mendiskusikan mengenai konsep pembangunan dalam kehidupan sehari-hari.
- Secara individu, siswa membuat karangan (ringkasan) mengenai pengertian pembangunan berkelanjutan dari berbagai situs internet atau media lainnya.

3. Kegiatan Penutup: 10 menit

- Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.
- Penugasan: mendiskusikan tentang tindakan-tindakan yang mencerminkan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan. Dikumpulkan dalam bentuk laporan dan diserahkan pada pertemuan berikutnya serta dipresentasikan.

E. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Gambar atau foto lingkungan hidup
- OHP / Slide Proyektor
- Internet

F. Penilaian

- Penilaian untuk tugas karangan mencari pengertian pembangunan berkelanjutan dari berbagai situs internet dan media lainnya.
Penilaian berdasarkan pada rubrik penilaian berikut ini.

Rubrik Penilaian Karangan

Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Pengantar menunjukkan isi			
Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
Isi menunjukkan penjelasan dari kutipan/pendapat tokoh			
Isi menunjukkan data curah hujan dan perhitungannya			
Isi menunjukkan ketepatan hasil perhitungan dan penentuan klasifikasi iklim			
Isi disajikan dengan bahasa yang baik			
Penutup memberi kesimpulan akhir terhadap kutipan/pendapat tokoh			
Penutup disajikan dengan bahasa yang baik			
Nilai rata-rata			
Komentar			

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui,
Kepala Sekolah/Yayasan

.....
Guru Geografi

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMA	:
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (sebelas)/2 (dua)
Standar Kompetensi	:3. Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup
Kompetensi Dasar	:3.1. Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan
Indikator	: - Memberi contoh tindakan-tindakan yang mencerminkan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Mengidentifikasi tindakan-tindakan yang mencerminkan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan

B. Materi Pembelajaran

- tindakan pemanfaatan lingkungan hidup

C. Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Keempat

1. Kegiatan Pendahuluan: 5 menit
 - Apersepsi: guru menyapa siswa, kemudian mengabsen.
 - Siswa mengumpulkan makalah kelompok, kemudian guru memilih dua makalah terbaik untuk dipresentasikan oleh masing-masing kelompok.
2. Kegiatan Inti: 30 menit
 - Siswa mempresentasikan makalah kelompok mengenai tindakan-tindakan yang mencerminkan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan. Kelompok lain diminta menanggapi.
 - Siswa mendiskusikan mengenai tindakan-tindakan yang mencerminkan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan
 - Bersama-sama membuat kesimpulan hasil diskusi.
3. Kegiatan Penutup: 10 menit
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
 - Refraksi materi
 - Penugasan secara individu mencari tentang pemanfaatan lingkungan hidup dalam pembangunan, dikumpulkan pada pertemuan berikutnya sebagai bahan diskusi.

E. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Gambar atau foto lingkungan hidup
- OHP / Slide Proyektor
- Internet

F. Penilaian

Jenis tagihan : Unjuk kerja
 Bentuk tagihan : Diskusi
 Bahan diskusi : Diskusikanlah tentang tindakan-tindakan yang mencerminkan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan!

Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

Hari/Tanggal :
 Topik diskusi/debat :
 Nama Siswa :

Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif		Deskripsi (Alasan)
Kemampuan mengidentifikasi masalah				
Kemampuan merumuskan masalah				
Kemampuan menganalisis masalah				
Kemampuan memecahkan masalah				
Kerja sama dalam kelompok				
Partisipasi dalam diskusi				
Kemampuan mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain				
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam diskusi				
Nilai rata-rata				
Komentar				

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui,
 Kepala Sekolah/Yayasan

.....
 Guru Geografi

 NIP.

 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMA	:
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (sebelas)/2 (dua)
Standar Kompetensi	:3. Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup
Kompetensi Dasar	:3.1. Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan
Indikator	: - Mengidentifikasi pemanfaatan lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan dari berbagai referensi
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Menjelaskan pemanfaatan lingkungan hidup dalam pembangunan

B. Materi Pembelajaran

- Pemanfaatan lingkungan hidup dalam pembangunan

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, life skills, penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kelima

1. Kegiatan Pendahuluan: 10 menit

- Memberi salam dan mengabsen.
- Siswa mengumpulkan tugas mencari pemanfaatan lingkungan hidup dalam pembangunan.

2. Kegiatan Inti: 30 menit

- Secara berkelompok, siswa mendiskusikan mengenai pemanfaatan lingkungan hidup dalam pembangunan.
- Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Kelompok lain diminta menanggapi.

3. Kegiatan Penutup: 10 menit

- Guru memberi penegasan terhadap hasil diskusi dan presentasi siswa.
- Siswa bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
- Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.

E. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Gambar atau foto lingkungan hidup
- OHP / Slide Proyektor
- Internet

F. Penilaian

Jenis tagihan : Unjuk kerja
 Bentuk tagihan : Diskusi
 Bahan diskusi : Diskusikanlah tentang pemanfaatan lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan!

Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

Hari/Tanggal :
 Topik diskusi/debat :
 Nama Siswa :

Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif		Deskripsi (Alasan)
Kemampuan mengidentifikasi masalah				
Kemampuan merumuskan masalah				
Kemampuan menganalisis masalah				
Kemampuan memecahkan masalah				
Kerja sama dalam kelompok				
Partisipasi dalam diskusi				
Kemampuan mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain				
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam diskusi				
Nilai rata-rata				
Komentar				

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui,
 Kepala Sekolah/Yayasan

.....
 Guru Geografi

 NIP.

 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMA	:
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (sebelas)/2 (dua)
Standar Kompetensi	:3. Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup
Kompetensi Dasar	:3.1. Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan
Indikator	: - Mendeskripsikan resiko lingkungan hidup dalam pembangunan
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Menganalisis resiko lingkungan hidup dalam pembangunan

B. Materi Pembelajaran

- Resiko lingkungan hidup

C. Metode Pembelajaran

Diskusi, life skills, penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Keenam

1. Kegiatan Pendahuluan: 10 menit
 - Memberi salam dan mengabsen.
 - Apersepsi.
2. Kegiatan Inti: 25 menit
 - Bersama-sama mendiskusikan resiko lingkungan hidup dalam pembangunan.
 - Membuat kesimpulan hasil diskusi.
3. Kegiatan Penutup: 10 menit
 - Melakukan refleksi materi yang telah dibahas.
 - Siswa bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
 - Penugasan secara individu mengerjakan Uji Penguasaan Materi pada buku sumber hal.92. Tugas ini dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
 - Menugaskan siswa untuk membaca dan mencermati materi mengenai Konsep Pelestarian Lingkungan Hidup.

E. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Gambar atau foto lingkungan hidup
- OHP / Slide Proyektor
- Internet dan media cetak

F. Penilaian

Jenis tagihan : Unjuk kerja
 Bentuk tagihan : Diskusi
 Bahan diskusi : Diskusikanlah tentang resiko lingkungan hidup dalam pembangunan!

Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

Hari/Tanggal :
 Topik diskusi/debat :
 Nama Siswa :

Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif		Deskripsi (Alasan)
Kemampuan mengidentifikasi masalah				
Kemampuan merumuskan masalah				
Kemampuan menganalisis masalah				
Kemampuan memecahkan masalah				
Kerja sama dalam kelompok				
Partisipasi dalam diskusi				
Kemampuan mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain				
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam diskusi				
Nilai rata-rata				
Komentar				

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui,
 Kepala Sekolah/Yayasan

.....
 Guru Geografi

 NIP.

 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMA	:
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (sebelas)/2 (dua)
Standar Kompetensi	:3. Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup
Kompetensi Dasar	:3.1. Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan
Indikator	: - Merumuskan konsep pelestarian lingkungan hidup
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Menjelaskan konsep pelestarian hidup

B. Materi Pembelajaran

- Pelestarian lingkungan hidup

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, tanya jawa, penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ketujuh

1. Kegiatan Pendahuluan: 15 menit

- Apersepsi: guru menyapa siswa, kemudian mengabsen.
- Guru menanyakan tentang konsep pelestarian lingkungan hidup dan dijawab secara tertulis oleh siswa

2. Kegiatan Inti: 25 menit

- Secara berkelompok, siswa mendiskusikan mengenai kelestarian lingkungan hidup (Aktivitas hal.95).
- Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Kelompok lain diminta menanggapi.

3. Kegiatan Penutup: 5 menit

- Melakukan refleksi materi yang telah dibahas.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
- Penugasan: membuat analisis pada suatu kasus (Analitika hal 95-96)

E. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Gambar atau foto lingkungan hidup
- OHP / Slide Proyektor
- Internet

F. Penilaian

Jenis tagihan : Unjuk kerja
 Bentuk tagihan : Diskusi
 Bahan diskusi : Analitika (hal.95-96)dan Aktivitas (hal. 95)

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :
 Topik Diskusi :

No	Aspek yang dinilai	Nama Kelompok/ Nama siswa	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok			
3.	Hasil tugas			
4.	Penggunaan bahasa yang baik			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Siswa				
1.	Partisipasi dalam kegiatan			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui,
 Kepala Sekolah/Yayasan

.....
 Guru Geografi

 NIP.

 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMA	:
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (sebelas)/2 (dua)
Standar Kompetensi	:3. Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup
Kompetensi Dasar	:3.1. Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan
Indikator	: - Menjelaskan pengertian pembangunan berkelanjutan
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Menjelaskan pengertian pembangunan berkelanjutan

B. Materi Pembelajaran

- Pembangunan berkelanjutan

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kedelapan

1. Kegiatan Pendahuluan: 10 menit
 - Memberi salam dan mengabsen.
 - Apersepsi: tanya jawab pengertian pembangunan berkelanjutan.
2. Kegiatan Inti: 30 menit
 - Guru menjelaskan pengertian pembangunan berkelanjutan secara garis besar (hal 90-91).
 - Penugasan secara kelompok, mencari pengertian pembangunan berkelanjutan dari berbagai referensi.
 - Siswa membuat karangan secara berkelompok mengenai hasil temuan dari situs internet dengan mencantumkan sumbernya.
 - Tanya-jawab berdasarkan hasil temuan siswa dari internet dan mencermati contoh pengertian pembangunan berkelanjutan di buku sumber (hal 90-91).
3. Kegiatan Penutup: 10 menit
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
 - Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.

E. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Gambar atau foto lingkungan hidup
- OHP / Slide Proyektor
- Internet

F. Penilaian

- Penilaian untuk tugas karangan mencari pengertian pembangunan berkelanjutan dari berbagai referensi. Penilaian berdasarkan pada rubrik penilaian berikut ini.

Rubrik Penilaian Karangan

Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif		Deskripsi (Alasan)
Pengantar menunjukkan isi				
Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik				
Isi menunjukkan penjelasan dari kutipan/pendapat tokoh				
Isi menunjukkan data curah hujan dan perhitungannya				
Isi menunjukkan ketepatan hasil perhitungan dan penentuan klasifikasi iklim				
Isi disajikan dengan bahasa yang baik				
Penutup memberi kesimpulan akhir terhadap kutipan/pendapat tokoh				
Penutup disajikan dengan bahasa yang baik				
Nilai rata-rata				
Komentar				

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui,
Kepala Sekolah/Yayasan

.....
Guru Geografi

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMA	:
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (sebelas)/2 (dua)
Standar Kompetensi	:3. Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup
Kompetensi Dasar	:3.1. Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan
Indikator	: - Memberi contoh tindakan-tindakan yang mencerminkan pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Mendeskripsikan tindakan-tindakan yang mencerminkan pelestarian lingkungan hidup

B. Materi Pembelajaran

- Tindakan pelestarian lingkungan hidup

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, life skills, unjuk kerja, penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesembilan

1. Kegiatan Pendahuluan: 10 menit

- Apersepsi: guru menyapa siswa, kemudian mengabsen.
- Guru menanyakan tindakan yang mencerminkan pelestarian lingkungan hidup

2. Kegiatan Inti: 30 menit

- Guru menjelaskan tindakan yang mencerminkan pelestarian lingkungan hidup secara garis besar dari berbagai referensi.
- Penugasan secara individu: mengerjakan soal evaluasi Bab 4 tentang Lingkungan Hidup dan Pembangunan Berkelanjutan

3. Kegiatan Penutup: 5 menit

- Melakukan refleksi materi yang telah dibahas.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
- Secara individu, siswa membuat klipng tentang pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan (berisi tentang rangkuman, tanggapan, dan sumber)

E. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Gambar atau foto lingkungan hidup
- OHP / Slide Proyektor
- Internet

F. Penilaian

- Penilaian soal evaluasi

Rubrik Penilaian Kliping

Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Pengantar menunjukkan isi			
Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
Isi menunjukkan penjelasan dari masalah yang dibahas			
Isi disajikan dengan bahasa yang baik			
Penutup memberi kesimpulan akhir terhadap materi			
Penutup disajikan dengan bahasa yang baik			
Nilai rata-rata			
Komentar			

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif
Memuaskan	4 > 80
Baik	3 68 - 79
Cukup	2 56 - 67
Kurang	1 < 55

Kunci Jawaban

I. Pilihan Ganda

1. d
2. e
3. a
4. c
5. e
6. c
7. c
8. b
9. b
10. e

II. Essai

1. Lingkungan hidup adalah segala sesuatu (benda, kondisi, situasi) yang ada di sekeliling makhluk hidup, yang berpengaruh terhadap kehidupan (sifat, pertumbuhan, persebaran) makhluk hidup yang bersangkutan.
2. Contoh interaksi manusia dengan lingkungannya, yaitu
 - membuat rumah panggung pada daerah dataran tinggi,
 - pembuatan terasering pada lahan pertanian yang memiliki tingkat kemiringan lereng relatif besar.

3. Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi mendorong pertumbuhan industri yang memerlukan sumber daya alam dalam jumlah besar dalam proses produksinya untuk memenuhi kebutuhan manusia yang makin meningkat.
4. Tiga contoh buruknya kualitas lingkungan di Indonesia, (1) terjadinya banjir, (2) tanah longsor, (3) kebakaran hutan. Di dunia, (1) peningkatan suhu global, (2) menipisnya lapisan ozon, (3) menipisnya kawasan hutan hujan tropis.
5. Pembangunan berkelanjutan adalah pembangunan atau perkembangan untuk memenuhi kebutuhan masa sekarang, tanpa mengorbankan pemenuhan kebutuhan generasi mendatang. Contoh, menggunakan air secukupnya, melakukan penebangan pohon secara bertanggung jawab, memanfaatkan hewan seperlunya dan tidak membunuh atau memburunya untuk alasan yang tidak penting.

III. Soal Terapan

1. Perpindahan penduduk dari desa ke kota, dimana penduduk yang pergi tidak memiliki keahlian dan keterampilan yang memadai sehingga mereka yang datang tidak dapat bersaing dan akhirnya mendirikan permukiman yang dibangun di sepanjang rel kereta api dan bantaran sungai. Membatasi jumlah penduduk yang datang dari desa yang tidak memiliki keahlian apa-apa, memindahkan mereka ke tempat yang lebih layak.
2. Mematikan lampu dan benda-benda lain yang menggunakan listrik bila tidak digunakan. Menghemat biaya rekening listrik dan menghemat pasokan energi.
3. Polusi udara semakin meningkat. Membatasi jumlah kendaraan bermotor

IV. Skala Sikap

Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif		Deskripsi (Alasan)
Pemahaman tentang materi				
Kemampuan melakukan analisis atas pernyataan/kutipan tersebut				
Sikap terhadap pernyataan/kutipan tersebut				
Alasan terhadap sikap atas pernyataan/kutipan tersebut				
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam analisis				
Nilai rata-rata				
Komentar				

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Kunci Jawaban Evaluasi Semester 2

I. Pilihan Ganda

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. c | 11. e | 21. c |
| 2. e | 12. e | 22. c |
| 3. d | 13. e | 23. c |
| 4. b | 14. e | 24. b |
| 5. b | 15. e | 25. d |
| 6. a | 16. a | |
| 7. e | 17. c | |
| 8. b | 18. a | |
| 9. a | 19. a | |
| 10. e | 20. b | |

II. Essai

1. Dalam Undang-Undang RI Nomor 23 Tahun 1997 tentang Ketentuan-Ketentuan Pokok Pengelolaan Lingkungan Hidup dinyatakan bahwa lingkungan adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup, termasuk di dalamnya manusia, dan perilakunya yang memengaruhi kelangsungan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lainnya.
2. Komponen bio-geofisikal adalah komponen yang terdiri dari lingkungan alam, sedangkan komponen sosial-budaya terdiri dari individu, keluarga, kelompok, masyarakat ataupun bangsa lain, yang memengaruhi cara hidup dan kehidupan kita.
3. Penambangan batubara pada umumnya dilakukan dengan beberapa cara sebagai berikut.
 - a. Penambangan terbuka (*open pit*), jika lapisan batubara luas dan hanya tertutup oleh lapisan tanah atau batuan yang tipis.
 - b. Penambangan tembusan bukit, jika lapisan batubara terletak merata atau miring memasuki gunung.
 - c. Penambangan dalam (*close mining*), jika lapisan batubara berada tegak atau hampir tegak merata dan tertimbun ratusan meter dan dalam
4. Antara komponen bio-geofisikal dan lingkungan sosial budaya terjalin hubungan interaksi dan interdependensi (saling ketergantungan), dalam interaksi yang terjadi antara manusia dan lingkungan, manusia melakukan seleksi dan adaptasi
5. Perikanan laut merupakan usaha penangkapan ikan yang dilakukan di laut, di sekitar pantai atau di tengah laut, sedangkan perikanan air payau adalah usaha penangkapan ikan yang dilakukan di darat, umumnya berupa jenis budidaya udang dan ikan bandeng.
6. Peternakan jinak kandang, hewan ternak berkelompok di padang rumput, pada siang hari dan pada sore hari hewan ternak digiring kembali ke kandang, sedangkan peternakan hewan liar, umumnya hewan ternak bebas dilepas di padang rumput, baik siang maupun malam hari. Hewan hanya diberi tanda oleh pemiliknya dan ditangkap jika diperlukan.
7. Berdasarkan intensitas cahaya yang masih bisa menembus perairan, habitat air laut dibedakan menjadi tiga bagian, yaitu
 - wilayah fotik, daerah laut yang masih dapat ditembus cahaya matahari. Kedalaman maksimum wilayah ini sekitar 200 m.
 - wilayah twilight, merupakan daerah remang-remang (hanya sedikit cahaya matahari yang bisa menembus perairan di wilayah ini). Wilayah ini tidak efektif untuk kegiatan fotosintesis. Kedalaman antara 200-2.000 m.
 - wilayah afotik, merupakan wilayah yang tidak tembus cahaya matahari. Wilayah ini gelap sepanjang masa. Kedalaman mencapai 2.000 m.

8. Penyebab terjadinya keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia, yaitu sebagai berikut.
 - Sejarah geologi.
 - Perbedaan iklim seperti temperatur udara, curah hujan, dan kelembapan.
 - Perbedaan keadaan tanah seperti tekstur, struktur, mineral (unsur hara), air tanah, dan kandungan udara dalam tanah.
 - Keadaan relief permukaan bumi.
 - Komponen biotik seperti manusia yang turut mengubah bentangan alam
9. Manusia tidak dapat memenuhi kebutuhan hidupnya secara maksimal
10. Kualitas lingkungan menurun bahkan mendekati titik kritis.

Mengetahui,
Kepala Sekolah/Yayasan

.....,
Guru Geografi

NIP.

NIP.